



INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50



DESCRIPCIÓN BREVE

Informe que recoge las principales conclusiones alcanzadas luego de la 3° jornada organizada por la Dirección de Educación a Distancia de la UGD.

CVUGD – Dirección de Educación a Distancia

Informe de la 3ra Jornada Modalidad 30-50

Consideraciones generales

Desde la Universidad Gastón Dachary, a partir del año 2018 se comenzó a implementar el proyecto de modalidad a distancia 30-50. Con esta modalidad la institución pretende efectuar cambios significativos en la modalidad de dictado de las carreras y adecuarse a los cambios requeridos por la comunidad educativa.

Con el fin de otorgar la capacitación necesaria a los docentes que se encuentran dictando clases en las carreras de Lic. en diseño industrial, Lic. en comercio internacional, lic. en diseño y comunicación visual; se realizó la 3ra jornada de la modalidad 30-50, donde se trabajó sobre la **evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje** y las diferentes estrategias pedagógicas didácticas de la plataforma virtual de la universidad – CVUGD-; por ello se pretende conocer un nuevo tipo de actividad con el que cuenta la plataforma para dictar las clases.

Se realizó una jornada intensiva de trabajo el día 09 de agosto de 2018 en las instalaciones del laboratorio de Informática, ubicada en la Sede Central, Salta 1912 de la ciudad de Posadas. Con el fin de lograr mayor adherencia, se envió una invitación que poseía un formulario de Google que lo vinculaba con una preinscripción.

La jornada estuvo a cargo del equipo de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad (lic. Drachenberg, Adrian; Cardozo Melisa; Arrúa Sebastian) y el asesor externo de la UNQ – Universidad Nacional de Quilmes- (lic. García Maximiliano).

Se contó con la asistencia de docentes de las tres carreras pertenecientes al SIED, en esta ocasión asistieron aquellos que participaron de las jornadas anteriores, pero también asistieron docentes que vienen utilizando la plataforma desde el proyecto de la bimodalidad; este tipo de circunstancias enriquece las experiencias de cada uno puesto que comentan situaciones subjetivas vivenciadas en sus clases.

En esta ocasión se trabajó nuevamente en el aula denominada [Capacitación interna: modalidad 30-50](#), en ella se encontraban todos los docentes que asistieron a jornadas anteriores y el inicio fue dinámico dado que los docentes conocían la metodología de trabajo. A la jornada asistieron 7 (siete) docentes que se exponen a continuación:



| Nombre Apellido | email |
|-------------------------|--|
| Irina Flecha | irinaflecha@gmail.com |
| Luciana Silvera | lucianacarolinasilvera@gmail.com |
| Aureliano Guridi | aureliano.guridi@gmail.com |
| Marcelo gastón Auriol | gasauriol@gmail.com |
| Jorge Ferrari | jyferrrar39@gmail.com |
| Sebastian Preukschat | preukschatsebastian@gmail.com |
| Santiago Jacobo Atencio | atenciosj@gmail.com |

Además de los presentes en forma presencial, se ha realizado durante toda la jornada una video llamada vía Skype con personal responsable de formación a distancia de la sede Resistencia, este tipo de comunicación favorece el trabajo en equipo y consolidación interse-des.

En esta ocasión, los docentes tuvieron una participación activa; respecto a jornadas anteriores, se evidencia una evolución positiva dado que realizaron comentarios sobre sus experiencias con la evaluación, el tipo de evaluación que llevan adelante y se arriesgaron a concretar una auto – evaluación sobre sus prácticas diarias. Incluso, los profesores Silvera y Ferarri manifestaron la experiencia que realizaron, en la misma alentaban a los alumnos a ser partícipes activos a través de exposiciones sobre investigaciones que habían realizado anteriormente. Según lo referían, consideraban que era una experiencia de aula invertida; otros docentes expresaron haber realizado actividades con similares características.

El desarrollo de los temas antes mencionados y la participación activa de los docentes presentes ha conllevado a que se cumpla en forma efectiva los objetivos planteados desde la dirección. Es claro que quedan algunas modificaciones a realizar, lo que nos obliga a continuar trabajando de la manera que le venimos haciendo hasta hoy.

Desarrollo de la actividad

La jornada comenzó en el horario establecido, se comenzó con una apertura a cargo del Lic. Drachenberg, quien explicó los motivos de la jornada, se reiteró que esta jornada se encuentra enmarcada en capacitaciones continuas tendientes a reconocer y mejorar las prácticas docentes en la formación virtual. Luego de ello se presentó al asesor Lic. García, se explicó el trabajo que se viene realizando en conjunto entre ambas universidades (UNQ – UGD) y se explicó brevemente sobre el tema que abordará.

Acto posterior García explicita sobre que versará el taller y realiza una aclaración importante, comenta a los docentes que se planificó una actividad donde ellos sean

participes, realizando aportes continuos sobre sus prácticas, instándolos a empoderarse de la jornada a través de una evaluación continua que los motive a preguntar y soslayar dudas que fueran surgiendo.

Se comienza con una exposición con ideas básicas sobre la evaluación, para ello se trabaja sobre el texto “TIC’s, enseñanza y evaluación de los aprendizajes”, explicitando los conceptos principales, pero siempre incentivado a los docentes a comentar situaciones vivenciadas en sus aulas.

De esta experiencia resultaron datos muy interesantes, dado que cada uno comenta diferentes métodos que fueron utilizando y los resultados que derivaron en cambios de su forma de evaluar, por ello, se retoma la importancia de valorar el proceso de cada alumno y se explicita cómo esta se puede evidenciar en la educación virtual. Se conversa sobre los métodos de las rúbricas y el portafolio como estrategia, se los incentiva a abandonar lentamente la concepción netamente cuantitativa trocando por una que evalúa competencias, habilidades, etc. También se explicita cómo estas herramientas pueden ser utilizadas dentro de la plataforma comentando los recursos con los que se cuenta.

Durante este proceso, los docentes Silvera y Ferarri comentan una experiencia que poseen y que ellos denominaron *aula invertida*, dado que utilizaron como estrategia que los alumnos en forma grupal investiguen sobre un tema específico y luego las conclusiones son explicitadas delante de sus compañeros, según refieren los profesores, esta actividad resultó muy enriquecedora para el grupo porque todos aprenden, pero los alumnos son los que dictaminan lo que consideran importante y el equipo de cátedra realiza las observaciones necesarias en el caso de ser necesario. Relacionado a ello, el profesor Aureliano manifiesta que también aplicó este método en su grupo y resultó muy interesante los debates que se fueron armando, incluso las discusiones entre los mismos compañeros enriquecieron la adquisición de los contenidos. Por parte del equipo de educación a distancia se refuerza este tipo de actividad puesto que, incentiva a un rol activo por parte del alumno y el docente media el proceso continuo de enseñanza – aprendizaje. Además, se los motiva a continuar planificando actividades que posean como requisito el trabajo colaborativo, se considera que la mirada de cada alumno sobre el trabajo de su compañero resulta altamente enriquecedor dado la subjetividad de cada perspectiva y el sentimiento de empatía que se podría generar en el grupo.

Con el fin de profundizar la utilización de la plataforma institucional, desde la coordinación pedagógica se comenta cuáles son los objetivos que persigue la universidad y como ello se relaciona con el modelo enseñanza – aprendizaje basado en un *aprendizaje constructivista colaborativo*, en forma constante se explicita el rol que debe tener el alumno como actor en el proceso y cuáles son los métodos con los que cuenta la plataforma para evaluar.

En forma posterior, se solicita a los participantes que en grupos lean el texto de [Santos Guerra "Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional y persona eres"](#), y extraigan los conceptos que le resulten interesantes y que se aplican a su praxis cotidiana en el dictado de clases. Dicha actividad podrá ser hecha con un compañero a fines a la materia o similar, con ello se estimula el trabajo colaborativo y se estipula una nueva forma de realizar las consigas, intentando evitar el método conductista de preguntas cerradas.

Luego se comparte un almuerzo con los presentes, en él se busca un espacio de reflexión diferente y los docentes comentan su perspectiva respecto al trabajo que se viene realizando. Durante este tiempo se recibió buenas críticas respecto a las jornadas, dijeron estar aprendiendo mucho y en forma constante reiteran que “esto es algo nuevo y nos cuesta”, por ello se insiste en que el equipo está a su entera disposición para soslayar las dudas que fueran surgiendo. Estos espacios “informales” establecen una mayor tranquilidad y por ello todos los presentes se sienten tranquilos para expresar sus molestias o avances alcanzados.

Al regresar del almuerzo, se solicita a los docentes que continúen trabajando con el texto, pero expresarán sus conclusiones en la actividad [taller](#) habilitado en el campus, la consigna del mismo es: A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa.

El llevar dicha actividad adelante ha sido gratamente satisfactoria, todos los docentes presentes colaboraron con lo propuesto y realizaron las preguntas pertinentes cuando no comprendían como “subir” sus comentarios. El equipo de soporte e innovación ha respondido a cada uno de los cuestionamientos que fueron surgiendo, desde el área pedagógica se explicitaba cómo este tipo de actividad pueden desarrollarla en su praxis cotidiana.

Comentado [AD2]: El módulo de actividad taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes. Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tales como documentos de procesador de texto o de hojas de cálculo y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando un editor de texto (dentro de Moodle).

INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50

Luego de ello se proyectó el trabajo final alcanzado y se comenta sobre la forma de visualizar dicha actividad. A continuación, se expone algunos de los trabajos presentados y las evaluaciones de los pares:

Profesor: Atencio Santiago Jacobo:

Instrucciones para el envío ▾

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa



Actitud del evaluador

por SANTIAGO JACOBO ATENCIO

enviado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:58

El evaluador que ejerce su poder en la evaluación, condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y convierte al alumno en un súbdito sometido del conocimiento que impone el docente.

También el sistema institucional condiciona al docente con múltiples exigencias basado en sus normas, que lo obliga al uso de ese poder, que se convierte en malicioso cuando no existe un control de los resultados del proceso.

Considero que los tribunales de evaluación son el mejor recurso para evaluar, porque limita ese gran poder del docente individualista y comparte esa responsabilidad con otros colegas que tienen visiones e juicios de valor diferentes que pueden otorgarte al alumnos mayores garantías de justicia con relación al producto final de su aprendizaje y la exposición de los conocimientos sobre la materia.



Evaluación

por IRINA FLECHA

Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Excelente propuesta Santiago, concuerdo al 100%. ¡Muchas gracias por compartir!

INFORME DE LA 3ª JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por Aureliano Guridi
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Considero que el ejercicio del poder no es per se nocivo. Distingue roles y le da sentido a la relación asimétrica de docente-alumno.
Asimismo, las instituciones imponen normativas y rituales, que rompen con el ritmo de lo cotidiano, e instaura un artificio para el ejercicio de la enseñanza y las evaluaciones.

Retroalimentación global ▼

Saludos-

 **Evaluación**
por LUCIANA SILVERA
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Muy buen punto de vista

Profesor Auriol Gastón:

Taller Dime como evaluas y te dire que tipo de profesional y de persona eres

Instrucciones para el envío ▼

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

 **Criterios evaluadores**
por GASTON AURIOL
enviado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:47 | modificado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:59

Los criterios de evaluación y contenido son siempre polémicos y son fruto de discusiones sin fin. Por ello es importante el tratamiento en los entornos docentes de cada institución para consensuar y definir criterios comunes.

INFORME DE LA 3ª JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por IRINA FLECHA
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Concuerdo con la búsqueda del consenso continuo y el trabajo en equipo con colegas para establecer pautas que enriquezcan tanto a docentes como alumnos. Muchas gracias por compartir.

 **Evaluación**
por Aureliano Guridi
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario ¿Definir criterios comunes o lograr que cada docente pueda implementar (y compartir) sus propios y subjetivos criterios de enseñanza y evaluación?

Consensuar criterios comunes puede derivar en la imposición de determinados modelos, y coartar el surgimiento de nuevos paradigmas.

Retroalimentación global ▾
Saludos-

 **Evaluación**
por LUCIANA SILVERA
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Es por eso que siempre es bueno realizar este tipo de intercambios.

Profesora Chucoff Lilian Tania

INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50



Reflexiones y conclusiones personales sobre el citado texto.

por LILIAN TANIA CHUCOFF

enviado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:56 | modificado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:58

MI percepción sobre la presente Jornada de capacitación, ha resultado ser "muy satisfactoria" (en una escala de 0 a 10, sería de 10).

Algunos aspectos que fundamentan mi percepción:

1. La dinámica y cordialidad generada (de manera espontánea) permitió un intercambio permanente que enriqueció la actividad.
2. En particular, el texto adjunto, me brinda la oportunidad de leer, analizar y reflexionar, de forma ordenada y sistematizada, una serie de aspectos que influyen nuestra actividad de Docentes y Evaluadores.
3. Por último, el uso concreto de la herramienta, con la colaboración (y paciencia de los Colegas) me permite conocer y probar el efectivo uso de la misma.

Muchas gracias!!

Santos_DimeComoEvaluas.pdf



Evaluación

por SANTIAGO JACOBO ATENCIO

Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Son correctas tus apreciaciones sobre el taller, la buena cordialidad y el aprendizaje.
Con relación al texto, es muy importante recapacitar sobre nuestra labor como evaluadores, para proceder con justicia y creatividad.
Siempre tenemos ocasión de aprender algo nuevo, eso es vital.



Evaluación

por GASTON AURIOL

Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Su comentario es acertado. Está aprobada

INFORME DE LA 3ª JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por **IRINA FLECHA**
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario | ¡Excelente Tania!, concuerdo en un 100%. Ha sido una jornada muy enriquecedora. Gracias por compartir.

 **Evaluación**
por **LUCIANA SILVERA**
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario | Excelente!!

Profesora Flecha Irina

 **Sobre el texto de Santos Guerra**
por **IRINA FLECHA**
enviado en Thursday, 9 de August de 2016, 14:54

De todos los temas planteados, el que más me interpele es el que menciona la "Política del Etiquetado" donde muchas veces el docente a través de su ojo crítico y/o por las condiciones que lo atraviesan como sujeto, crea o diseña una etiqueta a un alumno en particular. El alumno pasa a ser "El Irresponsable", "El Estudioso" o "El Impuntual" por alguna acción que se haya dado dentro del aula. Una capacidad que, como menciona Santos Guerra, pasa a ser inamovible, por el tiempo que se establezca la relación Profesor - Alumno. Para evitar este tipo de situaciones, es importante salirse de los preconceptos u opiniones de otros docentes y simplemente dedicarse a observar actitudes de aprendizaje en cada uno de los alumnos, ya que ese que pensábamos que era "El Impuntual" puede sorprendernos. Gracias.



INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por **GASTON AURIOL**
Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Es cierto que hay alumnos que obligan a evaluarlos con otras consideraciones.

 **Evaluación**
por **LILIAN TANIA CHUCOFF**
Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Muy buena reflexión!!!

Profesor Guridi Aureliano

 **Evaluación y acreditación.**
por **Aureliano Guridi**
enviado en Thursday, 9 de August de 2016, 14:51

Las instituciones educativas como establecimientos acreditadores muchas veces no tienen un conocimiento real de qué es lo que acreditan. Parafraseando algún autor que no recuerdo, el mismo sistema educativo desconoce certificaciones otorgadas por él mismo, en niveles precedentes.

¿Evaluamos para acreditar saberes o para consolidarlos?

72 REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen N° 5 (1) - 2003

afueras de la ciudad de Edimburgo paseaba un individuo excéntrico que se entretenía en preguntar a la gente:

- ¿Usted está bien de la cabeza?
Las personas solían contestar desconcertadas. pero seguras, que sí, que estaban cuerdas. Pero él seguía con su interrogatorio:

- ¿Me lo puede acreditar?
La respuesta de los interpelados se cargaba de asombro. No sabían cómo podía acreditarse, así de pronto, esa respuesta afirmativa. Pero él decía:

- Pues yo sí lo puedo acreditar de forma inequívoca.
Y sacaba de su cartera un documento que decía en su cabecera: Certificado de alta del manicomio.

Es decir, que es el título y solamente el título quien acredita, en una sociedad. que se han adquirido determinados saberes o de que se poseen

INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por **GASTÓN AURIOL**
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario El párrafo marcado es pertinente. Y muy gracioso !!

 **Evaluación**
por **LILIAN TANIA CHUCOFF**
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Muy bien!!! qué buena foto!!!:-)

Profesora Schipani Constanza (sede Resistencia)

 **evaluación educativa**
por **CONSTANZA SCHIPANI**
enviado en Thursday, 9 de August de 2018, 15:00

Lo más interesante del texto trabajado, y que interpele mi práctica, es la consideración acerca de que la evaluación está condicionada por múltiples factores (institucionales, sociales, etc) y que no sólo estamos haciendo un juicio valorativo respecto a un estudiante. Asimismo me sentí identificada con el 2do modelo, donde no sólo se evalúan los desempeños de los alumnos, sino que también sirve para mejorar nuestras prácticas.

 **Evaluación**
por **SANTIAGO JACOBO ATENCIO**
Calificación: 100 of 100

[Configuración de la evaluación](#)

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Es correcta tu apreciación sobre la evaluación, porque esos juicios de valor suelen estar condicionados por factores internos y externos. Es importante estar atentos para no vulnerar el respeto por los alumnos. Tenemos mucho por aprender aún..

INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50

 **Evaluación**
por **GASTON AURIOL**
Calificación: 100 of 100 Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾
Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Está bien valorado los contenidos del segundo modelo. Concuerdo que ayuda a mejorar nuestras prácticas.

 **Evaluación**
por **LILIAN TANIA CHUCOFF**
Calificación: 100 of 100 Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾
Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Muy bien!

 **Evaluación**
por **IRINA FLECHA**
Calificación: 100 of 100 Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾
Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Comparto la identificación con el segundo modelo, donde todo desempeño, nos sirve como aprendizaje como docentes. ¡Gracias Constanza por compartir!

 **Evaluación**
por **LUCIANA SILVERA**
Calificación: 100 of 100 Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾
Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpelo su práctica docente evaluativa

Comentario Siempre es bueno hacer una autoevaluacion

Profesora Silvera Luciana

Evaluación-Ingles
 por LUCIANA SILVERA
 enviado en Thursday, 9 de August de 2018, 14:59



Siempre he pensado que a la universidad la hacen, en primer lugar los alumnos y luego los docentes. Es por eso que la retroalimentación entre estos dos actores es lo mas importante en el proceso evaluativo, por lo que creo que nunca hay que entrar al aula con la única idea de que vamos a impartir conocimiento sino también estar preparados para lo mucho que los alumnos tiene para enseñarnos. Si es así saldremos de las clases mucho mas enriquecidos de como habiamos entrado.

Evaluación
 por GASTON AURIOL
 Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Si hubiera más diálogo con los alumnos las experiencias docentes serian más estimulantes.

Evaluación
 por LILIAN TANIA CHUCOFF
 Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Coincido totalmente!!! Gracias!

INFORME DE LA 3° JORNADA MODALIDAD 30-50

Evaluación
por Aureliano Guridi
Calificación: 100 of 100

Configuración de la evaluación

Formato de evaluación ▾

Aspecto 1

A partir de la lectura del texto sugerido, describa en un máximo de hasta 100 palabras que aspectos de la reflexión del autor entorno a la evaluación lo interpele su práctica docente evaluativa

Comentario Considerando a un alumnado ingresante, me parece que más que 'enseñarnos', sus interrogantes (y desconocimientos) serán lo que más nos aporte a la construcción de nuestros espacios curriculares.

Retroalimentación global ▾

Saludos-

A continuación, se presenta **el cuadro final con las presentaciones y las devoluciones** de cada compañero:

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| CONSTANZA SCHIPANI | evaluación educativa | 100 (👍) < SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | - (👎) > GASTON AURIOL | - |
| | | 100 (👍) < GASTON AURIOL | | - (👎) > LILIAN TANIA CHUCOFF | |
| | | 100 (👍) < LILIAN TANIA CHUCOFF | | - (👎) > IRINA FLECHA | |
| | | 100 (👍) < IRINA FLECHA | | - (👎) > Aureliano Guridi | |
| | | 100 (👍) < LUCIANA SILVERA | | - (👎) > LUCIANA SILVERA | |
| LUCIANA SILVERA | Evaluación-Ingles | - (👎) < SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | 100 (👍) > SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - |
| | | 100 (👍) < GASTON AURIOL | | 100 (👍) > GASTON AURIOL | |
| | | 100 (👍) < LILIAN TANIA CHUCOFF | | 100 (👍) > LILIAN TANIA CHUCOFF | |
| | | 100 (👍) < Aureliano Guridi | | 100 (👍) > LILIAN TANIA CHUCOFF | |
| | | - (👎) < CONSTANZA SCHIPANI | | 100 (👍) > CONSTANZA SCHIPANI | |
| SANTIAGO JACOBO ATENCIO | usuario Actitud del evaluador | 100 (👍) < SEBASTIAN ARRUA | - | - (👎) > GASTON AURIOL | - |
| | | 100 (👍) < IRINA FLECHA | | 100 (👍) > LILIAN TANIA CHUCOFF | |
| | | 100 (👍) < Aureliano Guridi | | - (👎) > IRINA FLECHA | |
| | | - (👎) < DAE OBERA | | - (👎) > Aureliano Guridi | |
| | | 100 (👍) < LUCIANA SILVERA | | 100 (👍) > CONSTANZA SCHIPANI | |
| GASTON AURIOL | Criterios evaluadores | - (👎) < SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | 100 (👍) > LILIAN TANIA CHUCOFF | - |
| | | 100 (👍) < IRINA FLECHA | | 100 (👍) > IRINA FLECHA | |
| | | 100 (👍) < Aureliano Guridi | | 100 (👍) > Aureliano Guridi | |
| | | - (👎) < CONSTANZA SCHIPANI | | 100 (👍) > CONSTANZA SCHIPANI | |
| | | 100 (👍) < LUCIANA SILVERA | | 100 (👍) > LUCIANA SILVERA | |

INFORME DE LA 3ª JORNADA MODALIDAD 30-50

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
|  | usuario Reflexiones y conclusiones personales sobre el citado texto. | 100 (-)>  SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | 100 (-)>  IRINA FLECHA | - |
| | | 100 (-)>  GASTON AURIOL | | 100 (-)>  Aureliano Guridi | |
| | | 100 (-)>  IRINA FLECHA | | 100 (-)>  CONSTANZA SCHIPANI | |
| | | - (-)>  CONSTANZA SCHIPANI | | 100 (-)>  LUCIANA SILVERA | |
| | | 100 (-)>  LUCIANA SILVERA | | | |
|  | usuario Sobre el texto de Santos Guerra | - (-)>  SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | 100 (-)>  SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - |
| | | 100 (-)>  GASTON AURIOL | | 100 (-)>  GASTON AURIOL | |
| | | 100 (-)>  LILIAN TANIA CHUCOFF | | 100 (-)>  LILIAN TANIA CHUCOFF | |
| | | - (-)>  CONSTANZA SCHIPANI | | 100 (-)>  CONSTANZA SCHIPANI | |
|  | usuario Evaluación y acreditación. | - (-)>  SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - | 100 (-)>  SANTIAGO JACOBO ATENCIO | - |
| | | 100 (-)>  GASTON AURIOL | | 100 (-)>  GASTON AURIOL | |
| | | 100 (-)>  LILIAN TANIA CHUCOFF | | 100 (-)>  LUCIANA SILVERA | |
| | | - (-)>  CONSTANZA SCHIPANI | | | |

Bloque que se trabajó en la jornada

3ra Jornada de la modalidad 30-50



Programa de la jornada



TIC's, enseñanza y evaluación de los aprendizajes

La propuesta pretende presentar en forma introductoria algunas definiciones conceptuales sobre la evaluación de los aprendizajes, independientemente de la modalidad donde se desarrollen los procesos de enseñanza - aprendizaje.



Presentación Tic, enseñanza y evaluación de los aprendizajes



Santos Guerra Miguel A. "Dime como evalúas ..."

El autor intenta con éxito desnaturalizar las prácticas evaluativas desarrolladas desde los enfoques tradicionales, en términos del autor la evaluación más que un proceso de naturaleza técnica y aséptica es una actividad penetrada de dimensiones psicológicas, políticas y morales.

Actividad Taller

Descripción



Trabajo Práctico N° 3



Trabajo Práctico N° 3



Actividad Taller



Taller Dime como evalúas y te dire que tipo de profesional y de persona eres



Ultima Jornada 30-50

Recursos y actividades realizadas hasta la fecha:

En la plataforma:

- Foro
- Cuestionario
- Libro
- Chat
- [Glosario](#)
- [Página](#)
- [Consulta](#)
- Taller

Fuera de la plataforma:

- Material Audiovisual
- Procesador de texto (word)
- Power point
- PDF

Fotos de la jornada



