



INFORME DE LA 2º JORNADA MODALIDAD 30-50



DESCRIPCIÓN BREVE

Informe que recoge las principales conclusiones alcanzadas luego de la 2º jornada organizada por la Dirección de Educación a Distancia de la UGD.

CVUGD – Dirección de educación a distancia

Informe de la 2° Jornada de la modalidad 30 – 50

Consideraciones generales

En el marco de la aplicación de la modalidad 30-50 en la UGD, el día 05 de julio de 2018 se lleva adelante la segunda jornada de capacitación docente sobre la modalidad. Dicha jornada se encuentra a cargo del equipo de la Dirección de Educación a Distancia (Drachenberg, Adrian; Cardozo, Melisa y Arrua Sebastian) y su asesora externa (Santín Silvina) de la UNQV.

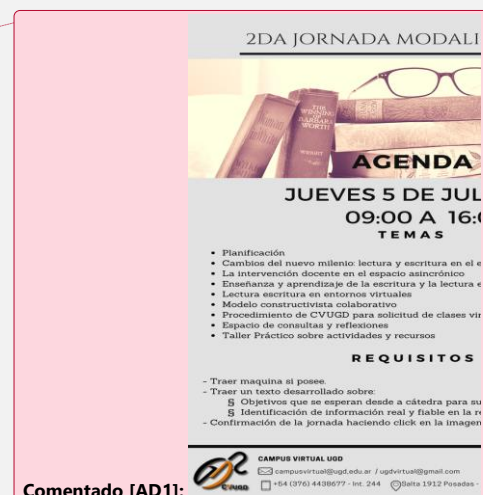
Para la concreción de los objetivos se planificó una actividad intensiva; la misma se realizó el día 05 de julio de 2018, comenzó a las 09:00 hs. y culminó a las 16:00 hs. con 3 (tres) cortes tipo break para la distracción de los docentes presentes. Para lograr mayor adherencia, se convocó a los docentes en el laboratorio de informática (situado en la sede Central de Posadas), además en la [invitación](#) se los incitó a traer sus computadoras con el fin de optimizar su uso.

Con el fin de conocer la cantidad de personas que asistirían, además de la invitación antes mencionada, se envió una [planilla de pre inscripción](#), en la misma asentarían sus datos personales y otra información de interés, también, esto nos permitiría tomar conocimiento sobre su asistencia a la jornada anterior.

De este modo, la jornada contó con la presencia de profesores que asistieron a la primera jornada, pero también hubo algunos docentes "nuevos" que se unieron a la capacitación en esta ocasión. Esto conllevó a una apertura más lenta dado que debían ingresar al aula virtual y ello se veía entorpecido dado su falta de matriculación al aula destinada ([Capacitación interna: modalidad 30-50](#)), a pesar de esto, resulta muy importante el comentario de un docente -Ferrari Jorge- que manifestó que se alegraba que lo hayamos "esperado" dado que ello significó quedarse en el taller hasta el final (el dato pintoresco es que el profesor durante la jornada avanzó muchísimo - ¿resistencia?-).

En total [asistieron](#) 9 (nueve) docentes, correspondientes a las carreras de Diseño industrial y Lic. En comercio Internacional. Quedará pendiente realizar mayor hincapié en la carrera de Lic. En Comunicación audiovisual.

En cuanto al contenido de la jornada, el [equipo](#) pudo desarrollar todos los temas pre establecidos, comenzando por la **planificación** como plan de trabajo, continuando con la **lecto - escritura** en entornos de aprendizaje y *durante la tarde* los aportes relacionados a los **cambios en la plataforma** que vienen realizando desde el departamento de innovación tecnológica y para culminar, la forma de plantear cada



clase desde el **modelo constructivista colaborativo**. Es importante la aclaración que cada uno de los temas abordados *concluyeron* con una actividad práctica en el aula / texto, lo que permitió una evaluación de los contenidos que se venían desarrollando.

El desarrollo de los temas antes mencionados y la participación activa de los docentes presentes ha conllevado a que se cumpla en forma efectiva los objetivos planteados desde la dirección. Es claro que quedan algunas modificaciones a realizar, lo que nos obliga a continuar trabajando de la manera que le venimos haciendo hasta hoy.

Desarrollo de la actividad

Al comenzar actividad, se realiza la apertura a cargo del Lic. Prof. Drachenberg Adrian, quien expuso el programa del día utilizando el recurso de **"libro"** de la plataforma, el mismo permitió evidenciar el dinamismo del mismo y se comentó la importancia de comenzar a realizar textos propios. Con la utilización del mismo surgieron preguntas interesantes sobre cómo utilizarlo, cómo es su confección, cuál es la utilidad, entre otros cuestionamientos.

En forma posterior, se presenta la necesidad de la planificación como herramienta de trabajo / plan de trabajo, incluso se presentó un modelo de planificación que se comenzará a utilizar desde la dirección. La misma permitirá mayor orden y control respecto a las clases que utilicen el entorno virtual de aprendizaje.

Luego de la presentación antes mencionada, la docente Zipilivan Paulina manifiesta que se encuentra utilizando el aula virtual con sus alumnos, pero dicha actividad se vio entorpecida cuando se percató que sus alumnos tenían dificultad en la utilización de la plataforma. Ante ello, solicitó el laboratorio de informática, el cual fue negado por cuestiones institucionales, además, refiere que en esa ocasión evidenció las dificultades que poseen los alumnos para trabajar en la plataforma.

Ante ello, surgieron las siguientes respuestas: en primer lugar, con la implementación de la planificación antes expuesta se podrá solicitar el uso del laboratorio con mayor tiempo, en segundo lugar, se explica que la plataforma cuenta con un espacio destinado para la formación de los alumnos denominado **"aula de ambientación del estudiante"**, la cual disminuirá el desconcierto y desconocimiento por parte del alumnado.

Al culminar la exposición, se otorga el espacio a la Lic. Santin Silvina, quien expone sus conocimientos respecto a la lecto escritura en los entornos de aprendizaje¹. Utiliza como

¹ Santin Silvina (2018). *Lectura y escritura en la universidad: prácticas en entornos virtuales*. UNQV.

Comentado [AD2]: Facilita la elaboración de materiales sencillos de estudio compuestos por múltiples **páginas**, a la manera de un libro tradicional.



Programa. 2da Jornada de modalidad 30-50

recurso el power point preparado con anticipación, el cual expone las principales características de dicho tema.

Con el fin de mejorar la asimilación del contenido, la docente trabaja con los participantes sobre el texto [Lectura y escritura en la universidad: prácticas en entornos virtuales](#), en el mismo se trabaja con el procesador de texto (Word) identificando las formas de “convertirlo” en hipertexto y permitir una mejor lectura. En dicha actividad se observa buena participación por parte de los docentes, quienes preguntan al tener algunos inconvenientes, se los nota motivados, trabajando en forma colaborativa dado que preguntan a sus compañeros.

Al finalizar con las actividades prácticas, se realiza un breve receso, donde se comparte con los docentes un almuerzo. En él los docentes plantean algunas inquietudes como, por ejemplo, la posibilidad de matricular alumnos y otra similares.

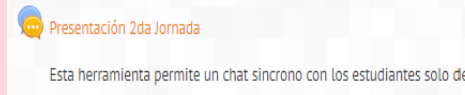
Al regresar del receso, el equipo de innovación tecnológica explica los cambios que se vienen realizando en la plataforma, identificando algunas dificultades expresadas por los docentes que la utilizan, se aprovecha este espacio para remarcar la importancia de comunicarse en el caso de poseer alguna dificultad.

Al comenzar a interactuar en la plataforma, los participantes comienzan con ciertos cuestionamientos, uno de ellos está relacionado a la utilización de la mensajería interna, se aprovecha el interés y se explica la utilidad de la misma, además, se envían mensajes entre ellos para identificar la aplicabilidad. También se utiliza la actividad de **Chat**, explicando las alternativas para utilizarlos. Además, se los invita a editar sus respectivos perfiles con una foto. Se explica los motivos por los cuales esto resulta satisfactorio.

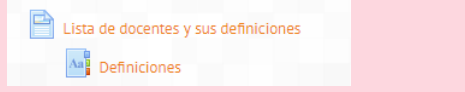
Con el fin de finalizar las exposiciones, se realiza una breve presentación sobre el modelo **constructivista colaborativo** que es el modelo de enseñanza – aprendizaje que se utiliza en las plataformas virtuales. Se establecen las características principales del modelo, pero se realiza mayor hincapié en las estrategias que aporta para el dictado de cada clase. Ante ello, una de las pautas más importantes está relacionada a la forma de expresar las consignas y como incentivar al pensamiento crítico-reflexivo de los alumnos.

Además, se realizó una actividad de **glosario** dentro de la plataforma, otorgando dos términos a completar, dichos términos se encontraban en una **página**, ambos (recurso y actividad) se encontraban disponibles en la plataforma. Se observó una respuesta positiva de los participantes dado que respondieron a dicha actividad en forma correcta.

Comentado [AD3]: Un chat permite a los participantes de un curso Moodle **mantener conversaciones en tiempo real** de manera síncrona.



Comentado [AD4]: Esta actividad permite a los estudiantes crear y mantener una lista de **definiciones**, como un diccionario. Las entradas pueden buscarse o navegarse de diferentes maneras.



Comentado [AD5]: Las páginas nos permiten **añadir contenido directamente en Moodle, mediante el editor de texto** disponible. Pueden ser una alternativa a los archivos a la hora de ofrecer contenido al usuario. Dependiendo de nuestras preferencias, puede ser de más utilidad el uso de una u otra opción. Por ejemplo, podemos tener en cuenta las siguientes puntualizaciones:

Luego que terminaron se explicó las ventajas de este recurso a través de ejemplos concretos extraídos de su experiencia.

Ante ello, al finalizar la actividad una docente manifestó que considera oportuno que en próximas jornadas realicemos actividades que permitan a los docentes la configuración de la tarea; dicho planteo será solucionado en próximos eventos.


De este modo, durante la jornada se pudo observar un ambiente de calidez, cada docente pudo trabajar en su computadora reconociendo cada uno de los recursos y su aplicabilidad, lo que nos motiva a continuar con la labor y proyectando actividades desde las propuestas de los docentes.

De este modo, para futuras capacitaciones deberemos tener en cuenta:

- Los docentes deberán establecer en su planificación el momento que necesitan usar el laboratorio de informática (esto surge dado que una docente intenta establecer una "ambientación" al aula por parte de sus alumnos).
- Continuar con el armado del aula que permite a los alumnos conocer el funcionamiento de la plataforma (en la jornada se comunicó a los docentes que existe este espacio, por lo tanto, hay que reforzar su utilidad)
- Con el fin de continuar con el aprendizaje, enviar mensaje individual a cada docente participante invitándolo a responder a la **consulta** establecida en la plataforma (muchos de los presentes aún no la respondieron)
- Comenzar a evaluar la posibilidad del "repositorio" del material bibliográfico (para ello tengamos en cuenta la instancia en la cual nos encontramos de la aplicación del proyecto).
- Pensar para las próximas jornadas mayores actividades con el rol de docente (tengamos en cuenta que hasta el momento hemos propuesto que trabajen desde el rol de alumno para reconocer el aula).

Gracias por su predisposición, a continuación un

Comentado [AD6]:

 Consulta satisfacción Taller

Recursos y actividades realizadas hasta la fecha:

En la plataforma:

- Foro
- Cuestionario
- Libro
- Chat
- [Glosario](#)
- [Página](#)
- [Consulta](#)

Fuera de la plataforma:

- Material Audiovisual
- Procesador de texto (word)
- Power point
- PDF

Lista de docentes que asistieron:

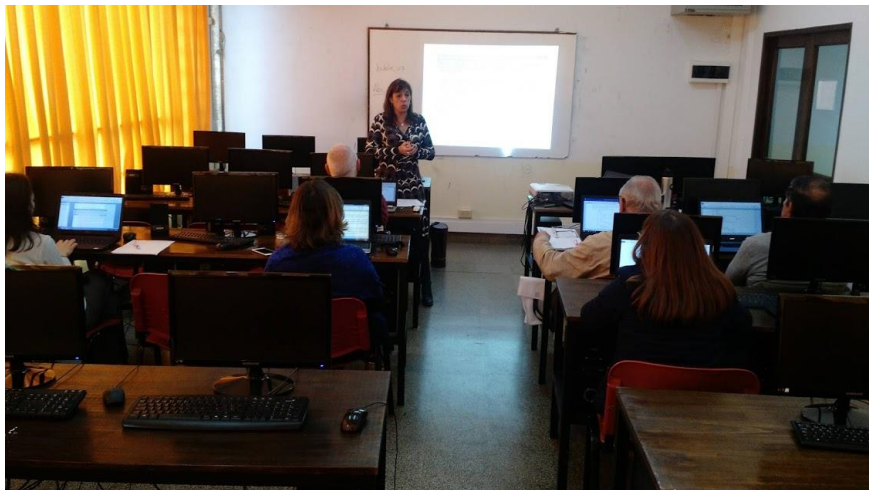
ASISTENCIA			
N°	Nombre y apellido	eMail	Sede
1	Justo Daniel Spaciuk	dspaciuk@dachary.edu.ar	Posadas
2	Irina Flecha	irinaflecha@gmail.com	Posadas
3	Liliana Tania Chucuf	taniachucoff@yahoo.com.ar	Posadas
4	Betiana Mabel Alvarez	betianalvarez@yahoo.com.ar	Posadas
5	Jorge Ferrari	jyferrari@gmail.com	Posadas
6	Marcelo Gastón Auriol	gasauriol@gmail.com	Posadas
7	Santiago Atencio	atencosj@gmail.com	Posadas
8	Paulina Zípilivan	pzipilivan@gmail.com	Posadas
9	Duarte Luciano	-	Posadas

Equipo de Dirección de Educación a Distancia:

- ✓ Arrúa Sebastian.
- ✓ Cardozo Melisa
- ✓ Drachenberg Adrian

Fotos de la jornada








Bloque de la segunda jornada (recursos y actividades)

2da Jornada de la modalidad 30-50

En el marco de las actividades llevadas adelante por la DEaD de la UGD, se realizará la 2da jornada de la modalidad 30-50, donde se profundizará lo trabajado en la jornada anterior ([1er Jornada de la modalidad 30-50](#)). Se procederá al abordaje de la lectura y de la escritura en los entornos virtuales de aprendizaje, analizando el modelo constructivista colaborativo como estrategia didáctica.

Este recurso "Libro" es una versión mejorada de página, donde el Moodle genera un conjunto de páginas con su correspondiente índice.

-  Programa. 2da Jornada de modalidad 30-50
-  "La planificación como plan de trabajo"
-  Lectura y escritura en la universidad: prácticas en entornos virtuales

Exposición a cargo de Santin Silvina

-  Lista de docentes y sus definiciones
-  Definiciones

-  Presentación 2da Jornada

Esta herramienta permite un chat sincrónico con los estudiantes solo del curso en el que se ha creado.

Gracias por su predisposición, a continuación una pequeña consulta de satisfacción.

-  Consulta satisfacción Taller
-  Ejemplo de Google Docs compartido

Aportes de los docentes en el glosario:



BETINA MABEL ALVAREZ

constructivismo

Modelo que propone que es la misma persona la que construye su aprendizaje, incorporando nuevos conocimientos al esquema interno existente, modificándolo y retroalimentándolo a partir de sus nuevas experiencias

► [Comentarios \(0\)](#)

Promedio de calificaciones: Muy comunicativo (1) Muy comunicativo ▼ ?

Lectura

proceso a través del cual se toma conocimiento de contenidos textuales, que permiten incorporar conceptos y temáticas nuevas para profundizar aprendizajes, o bien, evaluar, controlar y corregir algún texto determinado

► [Comentarios \(0\)](#)

Promedio de calificaciones: Muy comunicativo (1) Muy comunicativo ▼ ?



SANTIAGO JACOBO ATENCIO

hipervínculo

El hipervínculo es en la computación aquella referencia o elemento de navegación que permite pasar de un documento electrónico a otro o a diferentes partes del mismo documento. El hipervínculo es conocido como una de las partes más importantes y esenciales de la red de Internet. Sin embargo, son muchos los medios y los soportes electrónicos que pueden utilizarlo por fuera de ella.

... via Definición ABC <https://www.definicionabc.com/tecnologia/hipervinculo.php>

Palabra(s) clave:

hipervínculo ▼

► [Comentarios \(0\)](#)

Promedio de calificaciones: Muy comunicativo (1) Muy comunicativo ▼ ?

libro

Un libro es una obra (que puede ser manuscrita, impresa o pintada) dispuesta en hojas de papel encuadernadas y protegidas por una cubierta. En general, para ser considerado un libro, debe tener al menos 50 páginas, y puede estar distribuido en varios tomos o volúmenes. Se llama libro a una obra que trata sobre cualquier tema e incluso que no contiene palabras, sino sólo imágenes

... via Definición ABC <https://www.definicionabc.com/general/libro.php>

► [Comentarios \(0\)](#)

Promedio de calificaciones: Muy comunicativo (1) Muy comunicativo ▼ ?


GASTON AURIOL

formación virtual

Es una forma de educación que utiliza todas las formas de comunicación modernas basados en la tecnología para hacer más flexibles y efectivos los procesos de aprendizaje.

▶ **Comentarios (0)**

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo (1)** **Muy comunicativo** ▼ ⓘ

TICs

Se define a las TICs como las Técnicas de Información y Comunicación, incluyendo las tradicionales como la television y la radio como las modernas vinculadas a Internet

▶ **Comentarios (0)**

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo (1)** **Muy comunicativo** ▼ ⓘ


JORGE FERRARI

Creatividad

Competencia humana consistente en aplicar el pensamiento divergente y elaborar innovaciones, desarrollos o ideas inéditas ante determinadas demandas o problemáticas.

▶ **Comentarios (0)**

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo (1)** **Muy comunicativo** ▼ ⓘ

glosario

Listado -frecuentemente alfabético- del nombre de términos, hechos o procesos y de su descripción u origen.

▶ **Comentarios (0)**

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo (1)** **Muy comunicativo** ▼ ⓘ

INFORME DE LA 2ª JORNADA MODALIDAD 30-50

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo** (1) **Muy comunicativo** ▼



IRINA FLECHA

Colaborativo

Adjetivo masculino.

En Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, úsase para describir procesos donde todos los participantes aportan conocimientos.

Es la puesta en común de conocimientos, materiales o información de forma desinteresada.

▶ **Comentarios** (0)

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo** (1) **Muy comunicativo** ▼

SIED

Sigla que identifica a la Sistema Institucional de Educación a Distancia en la Universidad Gastón Dachary

Palabra(s) clave:

Educación, Distancia, Aula Virtual ▼

▶ **Comentarios** (0)

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo** (1) **Muy comunicativo** ▼



DANIEL SPACIUK

Escritor

Persona que desarrolla contenidos para la lectura de otros.

▶ **Comentarios** (0)


Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo** (1) **Muy comunicativo** ▼

Lector

ver definición en <<<<

▶ **Comentarios** (0)

Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo** (1) **Muy comunicativo** ▼


PAULINA ZIPILIVAN

Aprendizaje
Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (https://www.google.com.ar/search?q=aprendizaje&rlz=1C1NHXL_esAR701AR716&aq=aprendizaje&aqs=chrome..69157j0l5.10384j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

▶ **Comentarios (0)**
Promedio de calificaciones: **Muy comunicativo (1)** **Muy comunicativo** ▼ ⓘ

Protecto
Que no es lo mismo que "Pretexto"
Ni tampoco "Protesto"
Es un error de tipeo

▶ **Comentarios (0)**
Promedio de calificaciones: - **Calificar...** ▼ ⓘ

Prototextos
Son herramientas de lectura - escritura para lograr una mayor comprensión. Ej Notas al pie, citas, referencias, notas, marginales, etc.