

Tic, enseñanza y evaluación de los aprendizajes

Prolegómeno de una breve disertación.

De 09:00 hs 12:00 hs

Ante todo es menester aclarar que lo que comienzo ahora no pretende ser una disertación académica sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Dos motivos me animan a decirles esto:

La evaluación, estrechamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje es objeto de estudio de la Didáctica, por lo cual abordarla en su complejidad nos llevaría mucho más de 45 minutos, que es el tiempo estimado de conversación. Por otro lado, si bien mi desempeño académico y profesional está vinculado a la evaluación institucional y la de programas en el ámbito universitario, no tengo el mismo dominio y experticia en temas vinculados a la evaluación de la enseñanza, aprendizaje, curriculum, etc. No obstante, y creo que esto justifica estar hoy acá compartiendo con uds esta jornada, me desempeño como docente en la modalidad virtual hace mas de 8 años. En efecto, mi formación de grado y me experiencia docente en la modalidad no presencial me permite compartir algunos temas vinculados a la evaluación. Más que temas, preguntas, cuyas respuestas acordaremos y construiremos en el devenir de este breve conversatorio, junto a la exposición de ejemplos y formulación de actividades de evaluación en la modalidad virtual. En el aula virtual.

Espero que se vayan de acá con mas duda que certezas, puesto que las primeras son las que movilizan el aprendizaje.

¿Qué es la evaluación? ¿Qué es evaluar?

- La evaluación es una práctica que no solo se circunscribe al ámbito educativo. Si observamos por fuera de las fronteras de lo educativo nos encontramos con las siguientes situaciones evaluativas.
- El gobierno rinde examen ante el FMI
- Solo el 5% aprobó el ingreso a la carrera de medicina.
- Rankings, raiting, tops, etc.
- Ni hablar de las consultoras internacionales que miden el riesgo país. En efecto, cada vez mas nuestras vida esta cruzada por procesos evaluativos.

La evaluación de la enseñanza.

Básicamente, la evaluación en educación se relaciona con **la producción de un juicio de valor** en función de cuatro tipos de decisiones:

Respecto de los individuos: (conocer sus necesidades o capacidades, juzgar sus meritos en función de procesos de selección y agrupamiento, aprobación de un curso o nivel, etc)

Respecto del mejoramiento de la enseñanza: (adecuación de los materiales, utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza o de la organización y secuencia de contenidos)

Respecto de política y administración del sistema educativos: analizar la calidad de una institución educativa, evaluar el desempeño de su cuerpo profesoral, conocer el rendimiento de sus graduados.

En adelante veremos en forma sucinta como se relacionan estos tipos de decisiones con dos modelos de evaluación:

Modelo 1: evaluar es medir productos de aprendizajes para calificar los aprendices

Estamos frente al modelo de evaluación tradicional que tiene como función capital calificar a un estudiante con una nota y de esta manera certificar/acreditar los “supuestos” saberes que el estudiante posee o no posee. En este sentido la evaluación que se realiza sobre los productos del aprendizaje son denominadas **evaluaciones sumativas**.

La evaluación sumativa se propone apreciar el grado de apropiación de los contenidos por parte del estudiante. Su objetivo es emitir un juicio sobre los resultados, sobre lo que el sujeto ha aprendido.

El enfoque de este tipo de evaluación es retrospectivo: juzga al aprendiz desde el final del proceso y se preocupa por ver qué y cuanto ha aprendido. Desde esta perspectiva evaluar es un acto de medición.

En términos de E. Litwin, en este modelo...la actitud evaluadora invierte el interés de conocer por el interés por aprobar en tanto se estudia para aprobar y no para aprender. Es el mismo profesor que, cuando enseña un tema central o importante de su campo, destaca su importancia diciendo que será evaluado y lentamente va estructurando toda la situación de enseñanza por la próxima situación de evaluación.

Algunas preguntas que se desprenden de este modelo

- ¿los datos sobre el comportamiento o el rendimiento de los alumnos son suficientes o nos proporcionan toda la información que necesitamos para analizar posibles cambios respecto de la enseñanza y el curriculum?.
- Puede el docente, sobre la base de las mediciones de los resultados de aprendizajes, efectuar un juicio valorativo justo?.
- ¿Que productos se miden?.
- ¿Se consideran todos los productos del aprendizaje o se realiza un particular recorte de lo que el docente y la institución consideran pertinente?

Si pensamos que la evaluación debe servir no solo para comprobar resultados de aprendizajes y para calificar a los estudiantes, podemos pasar a explicitar la siguiente representación sobre la evaluación:

“la evaluación es un juicio complejo acerca del desempeño de los aprendices y las estrategias de enseñanza”

Para este modelo de evaluación, que comienza a tomar fuerza en la década del 70 del siglo XX, evaluar no es solo estimar productos o rendimiento para asignar una nota, como se desprende del modelo 1

Evaluar no es solamente medir y clasificar a los alumnos en función de los resultados de esa medición.

Desde esta perspectiva, evaluar es emitir un complejo juicio de valor con la finalidad de comprobar un saber pero que, a su vez, se relaciona estrechamente con la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza.

Veamos alguna característica de esta concepción sobre lo que es evaluar:

- La evaluación no es un proceso neutral y objetivo.
- Los **datos y las informaciones que el docente debe recolectar y elaborar no se refieren solo a los productos del aprendizaje o al desempeño de los alumnos.** Hay muchos otros elementos que debe considerar a la hora de evaluar a sus alumnos: por ejemplo:
- Su propia acción; las estrategias de enseñanza que ha planificado, el curriculum con el que está trabajando, etc.
- La investigación se acerca más a un modelo de investigación.
- Para evaluar, además de medir, hay que comprender circunstancias, procesos, significados, historias personales.
- En efecto, las evaluaciones tradicionales de tipo objetivo no nos permiten comprender el proceso ya que lo tratan en función de sus productos y en términos de éxito o fracaso.
- De todos modos es importante destacar que este segundo modelo no desconoce la evaluación sumativa. No se plantea la desatención del estudio de los resultados de aprendizajes o de los logros alcanzados por los alumnos. Pero aclara: el conocimiento de los productos o los resultados de los aprendizajes es solo uno (no los únicos) datos o las informaciones en los que debe basarse el juicio evaluativo del docente.

En síntesis.

¿Para qué evaluar?

*En la evaluación de la **participación***

- Función formativa
- Función sumativa

*En la evaluación del **aprendizaje** de los estudiantes*

- Función diagnóstica
- Función sumativa
- Función integradora

*En la evaluación de la **asignatura***

- Función integradora

Veamos dos ejemplos, que si bien son aulas virtuales de otra Universidad, bien pueden servirnos para ver in situ los formatos que emulan modelos tradicionales de planificar las estrategias de enseñanza aprendizaje y de formular la evaluación en los mismo términos. **Ejemplo 1**

The screenshot shows a virtual classroom interface for the course 'Política Educativa' at the Universidad Nacional de Quilmes. The interface is divided into three main sections:

- Left Sidebar:** Contains navigation links and status information. It includes 'Avisos del Profesor' (Professor's Announcements) with a list of messages, 'Participantes' (Participants) showing a list of users, 'Usuarios en Línea' (Users Online) showing the current user, 'Mensajes' (Messages) showing no messages, and 'Evaluaciones' (Evaluations).
- Main Content Area:** Displays a welcome message from Professor Maximiliano Hugo García. It includes a 'Bienvenidos y bienvenidos al aula nro 989 de Política Educativa A!' message, a 'Profesor a Cargo: García Maximiliano Hugo <mgarcia16@uvq.edu.ar>' line, and a 'Clase 1 - viernes 09 de marzo de 2018' announcement. The main text describes the course and the first class.
- Right Sidebar:** Contains a 'Calendario' (Calendar) for August 2018, a 'Clase 1' section with a table of dates, and a 'Bibliografía' (Bibliography) section with a list of references.

Universidad Nacional de Quilmes

Inicio / 089/POLE 989 A / Tareas / Trabajo Practico N° 1

Actualizar Tarea

Ver 21 tareas enviadas

Trabajo Practico N° 1

El objetivo del presente trabajo práctico es:

Recuperar el marco teórico metodológico de la asignatura a partir de la lectura de la carpeta de trabajo y algunos textos de bibliografía obligatoria de las unidades 1, 2, y 3

Para ello Ud. deberá realizar las siguientes actividades de aprendizaje:

- 1- Lea atentamente el texto de el autor Oscar Osztak "Lineamientos Conceptuales", del libro *La Formación del Estado argentino, orden, progreso y organización nacional* y realice un breve reseña del capítulo, que no exceda las dos carillas. En ese breve relato deberán estar presentes las definiciones de: Estado, Estado Nación, Estatalidad y los atributos que la definen. Asimismo deberán dar cuenta de cuestiones centrales como la etapa formativa y de consolidación del Estado, en este marco explique la sanción de la obligatoriedad escolar vinculado al proceso de conformación del estado nacional.
- 2- Desarrollar la hipótesis de trabajo que enuncia Tedesco, alrededor de los vínculos entre educación y política para el caso argentino, en el libro *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* y señalar los argumentos de los que se vale para sustentar esa hipótesis.
- 3- Lea atentamente el Capítulo N° 2 de la Carpeta de Trabajo: *Los debates constitutivos de la educación como política pública en Argentina. Un recorrido histórico*. Desarrolle las diferentes funciones asignadas al sistema educativo en cada uno de los modelos de Estado trabajados por el autor Profundice el desarrollo de la consigna con la lectura de: TEDESCO, J.C. (1986), *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Catálogos, Buenos Aires. Prólogo, Introducción y capítulos 1.2 y 3

Importante: Realizar el TP en no más de 4 carillas. Hoja A4. Fuente: Arial 11. Interlineado 1.5

Disponible en: jueves, 12 de abril de 2018, 15:40
Fecha de entrega: jueves, 26 de abril de 2018, 23:55

Ejemplo 2: dista lo suficientemente del ejemplo anterior, dado que incorpora recursos para evaluar el proceso en base al modelo de evaluación formativa

ACLARACIÓN: AMBOS EJEMPLOS LOS VEMOS DESDE EL AULA VIRTUAL, EN DONDE PODREMOS INGRESAR A LAS ACTIVIDADES Y DEMÁS RECURSOS.

Universidad Nacional de Quilmes

Inicio / 01/EDEV 20

iBienvenidas y bienvenidos al aula nro 20 de TIC y Enseñanza!

Profesor a Cargo: Lopez Susana <slopez@uvq.edu.ar>

iBienvenidos al Seminario TIC y Enseñanza!

Docencia Virtual Presentación TIC Y Enseñanza

Política de cookies

Interacción

- Foro de novedades y avisos del profesor
- Foro Abierto
- Información Asociada
- Programa
- Plan de trabajo
- Bibliografía
- Ayuda Oodle

Clase 1 - jueves 05 de julio de 2018

Bienvenida y presentación

Para comenzar el Seminario TIC y Enseñanza

Introducción a la Tecnología Educativa

Tecnología

Publicar en Calameo

Grupos

Grupos (7)	Miembros del grupo
Grupo 1	Consigliere Barbara Noel, Erratchu Nora, Reyes Nora, Julieta Francisca, Rodriguez Micaela, Carolina, Silva Laura, Marisa, Yonar Cristian Arnaldo

Universidad Nacional de Quilmes | Bienvenido a Universidad Virtual | Curso: 20 TIC y Enseñanza | Mi UNQ: Universidad Nacional de Quilmes | Correo: Resultados de la búsqueda

https://posgrado.unq.edu.ar/course/view.php?id=2644

Aplicaciones | Sitios sugeridos

26 de jul. 17:11
Lopez Susana
Primera actividad grupal.

23 de jul. 09:45
Lopez Susana
Actividad clase 1 - 2da parte

23 de jul. 09:21
Lopez Susana
Imagen en el perfil

TEMAS ANTERIORES

Participantes

Participantes

Usuarios en Línea
(Últimos 5 minutos)
García Maximiliano Hugo

Evaluaciones

No hay Evaluaciones

Administración

> Calificaciones
> Perfil

Clase 1 - jueves 05 de julio de 2018
Bienvenida y presentación
Para comenzar el Seminario TIC y Enseñanza
Introducción al Seminario
Plan de Trabajo
Programa TIC y Enseñanza 2018
Manuales de ayuda sobre el campus virtual
Presentaciones

Clase 2 - lunes 09 de julio de 2018
Unidad 1 - Introducción a la Tecnología Educativa
Clase 1 - Qué es la Tecnología Educativa
Bibliografía clase 1
Actividades
Comentarios sobre los videos de la clase 1
Sobre la Tecnología Educativa

Clase 3 - viernes 20 de julio de 2018
Introducción a la Tecnología Educativa - Parte 2
Clase 1 - Parte 2
Bibliografía Clase 1 parte 2
Para conocer a la autora de la bibliografía de esta semana
Actividad
Clasificación de recursos

Clase 4 - jueves 26 de julio de 2018
Como fuente de recursos para la enseñanza y el aprendizaje

Grupo 1
Consigna: Barbara Noe, Brachy Nora, Reyes Nora, Julieta Francisca, Rodriguez Micaela, Carolina, Silva Laura, Maria, Yonar Cristian, Arnaldo

Grupo 2
Fleitas Marta, Susana, Kruzym Maria, Soledad, Pérez Guagni, Maria, Eugenia, Sabio, Maria, Fernanda, Simonassi, Maria, Laura, Simonetta, Laura, Carolina, Tarabini, Nadia, Beatriz

Grupo 3
Albanese, Julia, Maria, Campanella, Nicolas, Alejandro, Casares, Mariano, Javier, Garcia, Alonso, Virginia, Kozner, Nadia, Sabrina, Montenegro, Ruben, Daniel, Vanarelli, Mauro, Esteban

Grupo 4
Azzaretti, Diego, Hernán, Cerrigone, Lloyd, JORGE, MARIO, Flores, Alejandra, Garcia, Maximiliano, Hugo, Taboada, Liliana, Noemi, Varela, Lorena, Vanesa

Grupo 5
Brouet, Mariana, Guadalupe, Caroprese, Carla, Florencia, Compagnoni, Mabel, Haydee, Costa, Maria, Fernanda, Lagarde, Munin, Maria, Estela, Merolez, Monica, Graciela, Vazquez, Juliana, Cecilia

Grupo 6
Bergstein, Hernan, Figueiredo, Griselda, Soledad, Garrido, Julieta, Cecilia, Ortiz, Silvina, Laura, Rios, Liliana, Alejandra, Staple, Christian, Leonardo, Duran, Andrea

Grupo 7
La Salvia, Betiana, Daniela, Luciani, Evangelina, Daniela, Ramirez, Laura, Veronica, Rodriguez, Carolina, San Martin, Mariana

Universidad Nacional de Quilmes | Bienvenido a Universidad Virtual | 01/EDEV 20: Foro de consignas y acuerdos - Primera Actividad | Mi UNQ: Universidad Nacional de Quilmes | Correo: Resultados de la búsqueda

https://posgrado.unq.edu.ar/mod/forum/view.php?id=88927

Aplicaciones | Sitios sugeridos

Inicio / 01/EDEV 20 / Foros / Foro de consignas y acuerdos - Primera Actividad

Grupos visibles: Grupo 4

Este foro fuerza la suscripción de todos
Ahora todos están suscritos a este foro

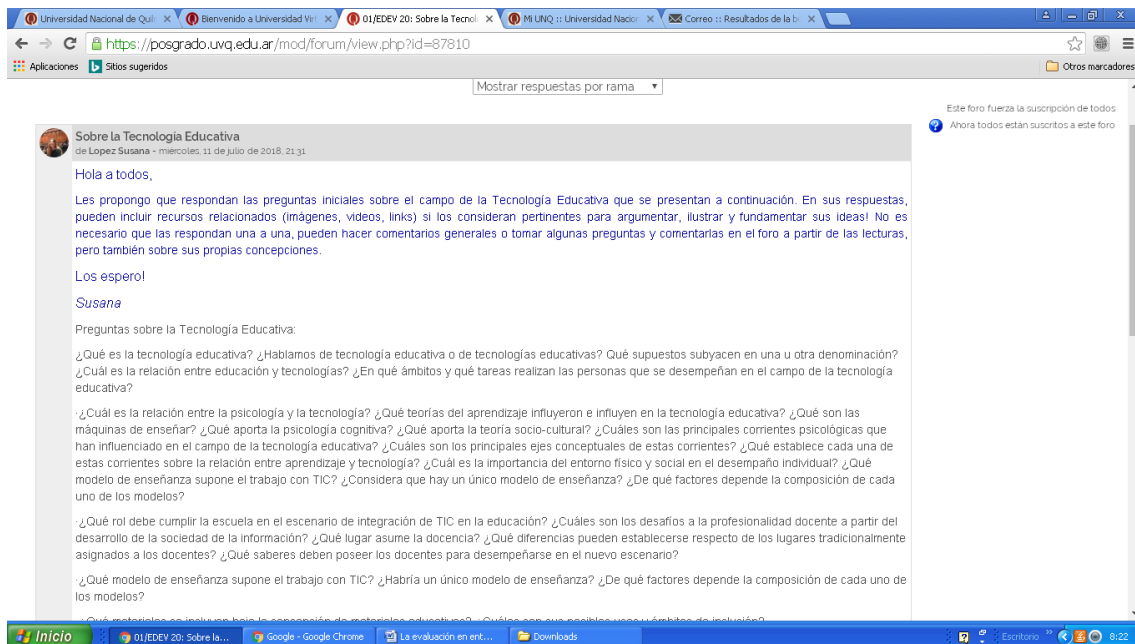
En este Foro, cada grupo encontrará la consigna y establecerá acuerdos para la tarea y para acordar sobre la edición del documento compartido resultante del trabajo grupal.
Como es la primera actividad en grupos que realizamos, los visibles. Esto quiere que todos pueden ver la consigna y lo que hacen los demás grupos pero solo pueden escribir en el propio.
Cualquier consulta, pueden dejarla en este mismo Foro.

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Grupo	Respuestas	Último mensaje
Consigna Grupo 4- Recursos para desarrollar habilidades y estrategias	Lopez Susana	Grupo 4	28	Cerrigone Lloyd JORGE MARIO dom 5 de ago de 2018, 20:18

Roque Sáenz Peña 352 - Bernal - B1876XD - Buenos Aires - Argentina - Tel / Fax: 0810-333-8478 - info@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes | Universidad Virtual de Quilmes



De 14:00 a 17:00

Hasta aquí algunas definiciones y paradigmas sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en general. En adelante intentaremos en forma colaborativa, a partir de una dinámica de trabajo grupal, reflexionar, pensar y formular actividades de evaluación que exceda los formatos tradicionales, utilizando las herramientas del Aula virtual. A saber:

- Foro de discusión: (definirlo en términos conceptuales y operativos)
- Glosario: (Idem)
- Talleres: (Idem)

Pero antes será preciso repasar un momento en las herramientas con las que contamos en el aula para desarrollar las actividades.

Actividades grupales

Pasamos a conformar grupos de no más de 5 colegas, agrupados por afinidad disciplinar, en lo posible, y les planteamos las siguientes consignas para trabajar en forma colaborativa.

- 1) Elabore una consigna de realización grupal dirigida a sus estudiantes para que la desarrollen en el foro de discusión. La consigna la formulara en función de los objetivos de aprendizaje que Uds. han formulado en el programa de la asignatura. En lo posible pensar la misma en función del modelo de evaluación formativa.

